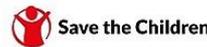


# COSTRUIRE IL COLLETTIVO A SCUOLA RAGIONI ED ESPERIENZE

Rosy Fiorillo - Marco Pollano  
6 dicembre 2022



**FUORICLASSE  
IN MOVIMENTO**



# PIANO DELLA GIORNATA

CHI SIAMO E PERCHÉ SIAMO QUI (Rosy)

LA COSTRUZIONE DEL COLLETTIVO (Marco)

NARRAZIONI DI ESPERIENZE (Rosy e Marco)

DOMANDE E RISPOSTE



# IL MOVIMENTO DI COOPERAZIONE EDUCATIVA

mce-fimem.it

*Da una parte cominciammo a "liberare" il bambino facendolo parlare di sé, introducendo nuove tecniche didattiche come il testo libero, l'uso della stampa, la corrispondenza interscolastica, il calcolo vivente, ecc.; dall'altro trovammo sostegno da parte della scienza, attraverso la teoria che il pensiero del bambino non cominciasse a scuola, ma fin dalla nascita. Così nacque e si sviluppò, attraverso una collaborazione fra persone autodidatte, questa ricostruzione culturale. La particolarità che mi colpì del Movimento fu il concetto di dovere morale di cooperazione educativa: qualsiasi azione venisse compiuta, indipendentemente dal risultato, avevamo il dovere di comunicarla agli altri. Per questo motivo cominciai a documentare ciò che avveniva nella mia classe.*

# QUALE IDEA DI SCUOLA OGGI?

Una scuola come  
luogo di emancipazione



LA COOPERAZIONE

COME METODO DI LAVORO PER COSTRUIRE DEMOCRAZIA

L'APPRENDIMENTO COOPERATIVO

NON SI APPRENDE IN SOLITUDINE



## UNA PROPOSTA PEDAGOGICA MCE

I 4 PASSI PER UNA PEDAGOGIA DELL'EMANCIPAZIONE

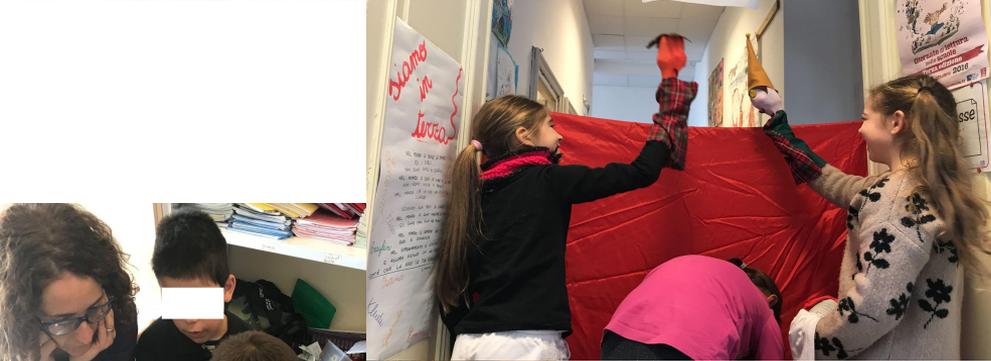


## CLASSI APERTE E LABORATORI

Una “mente collettiva” a cui ognuno partecipa e porta idee, rappresentazioni mentali, ipotesi, tentativi

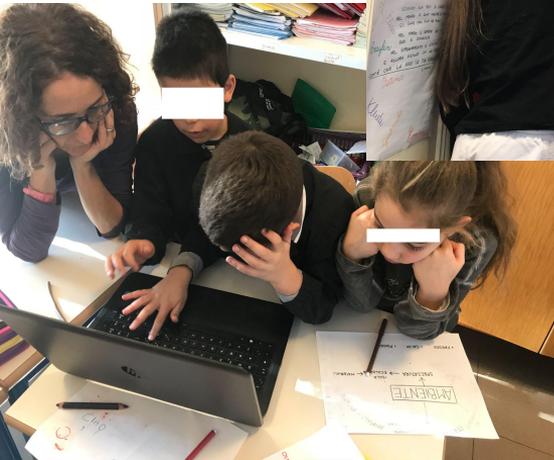
## STRUMENTI PER LA RICERCA

E adozione alternativa al libro di testo



## VALUTAZIONE FORMATIVA

Pratica di controllo, riflessione, ridefinizione dei processi, individuali e di gruppo, per poterne orientare lo sviluppo successivo.



## STRUMENTI DI DEMOCRAZIA

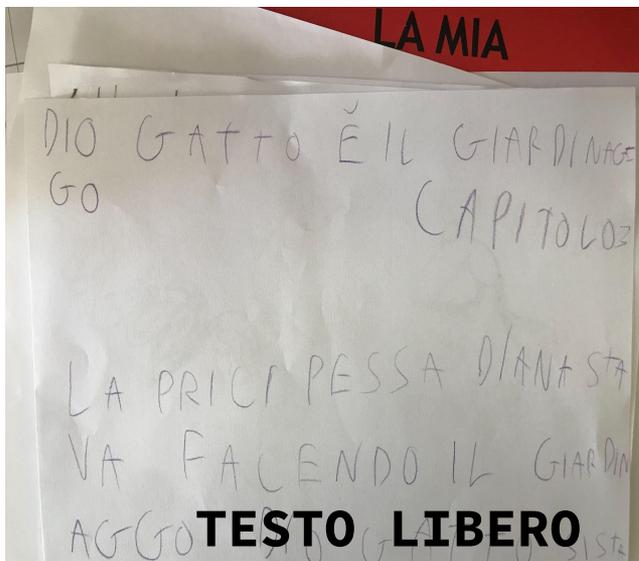
Le istituzioni della classe cooperativa

COSTRUIRE SPAZI DI  
APPRENDIMENTO  
COOPERATIVO

# PERCHÉ UN PIANO DI LAVORO?

- Per organizzare tempi e spazi del vivere insieme attraverso il lavoro e l'assunzione di responsabilità
- Per ripensare il ruolo dell'insegnante
- Per differenziare attività e modalità di lavoro
- Per dare uniformità alla proposta didattica e spazio ai progetti collettivi

# IL PIANO DI LAVORO È STRETTAMENTE COLLEGATO AD ALTRE TECNICHE



# IL PIANO DI LAVORO COLLETTIVO SETTIMANALE

**PIANO SETTIMANALE**  
21-11-22

- LEPORELLO
- TANE
- LAB. CON SECONDA
- ALFABETIERE  
CORSIVO
- AUDIO-LIBRO

**COSE DA IMPARARE**

- **USARE L' H**  
HA • A  
HO • O  
HANNO • ANNO  
HAI • AI
- **LE DOPPIE**
- **FRASE O NON  
FRASE?**
- RIPETIZIONI DI PAROLE
- PUNTEGGIATURA

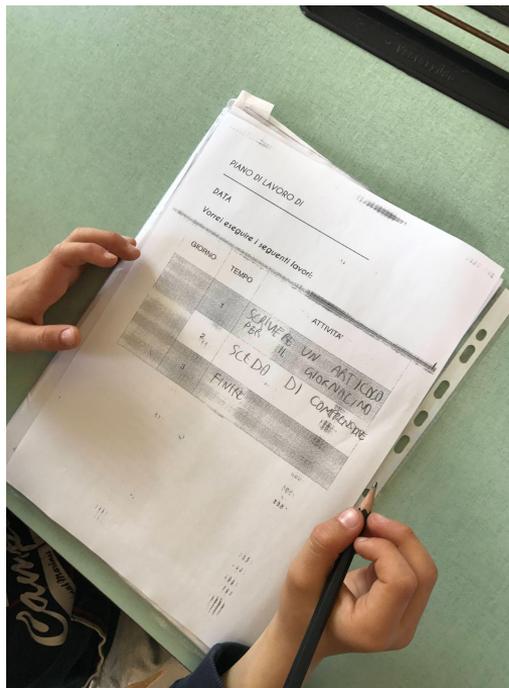
COSE DA FARE

COSE DA IMPARARE

# IL PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

## Piano di lavoro

1. Dettato a coppie
2. Lettera (risposta Gab)
3. Morfologia
4. Ortografia
5. Libro Paleolitico
6. Articolo



ITALIANO		MATEMATICA	
1	SCHEDA DI ITALIANO (SCHEDARIO) Schede finite	2	SCHEDA DI MATEMATICA
2	GIOCHI LINGUISTICI	1	GIOCHI MATEMATICI
1	TESTO LIBERO PER IL STORIA GIORNALE	LAVORO MANUALE	
1	LETTURA DI UN LIBRO CON SCHEDA LIBRO	1	ORIGAMI
1	COMPRESIONE DEL TESTO	3	CORNICETTE
		3	CORSIVO
		RECUPERO QUADERNO ROSSI	

COME È ANDATA? MI AUTOVALUTO

HO SVOLTO TUTTE LE ATTIVITÀ CHE AVEVO PREVISTO DI ITALIANO E L'AUTOCORREZIONE?	NO
HO SVOLTO TUTTE LE ATTIVITÀ CHE AVEVO PREVISTO DI MATEMATICA E L'AUTOCORREZIONE?	NO
HO INIZIATO IL LAVORO MANUALE?	È HO FINITE TUTTE

SE HAI RISPOSTO NO, SAI DIRE PER QUALE MOTIVO?

- AVEVO POCO TEMPO
- LE ATTIVITÀ ERANO TROPPO DIFFICILI
- NON RIUSCIVO A CONCENTRARMI
- NON CAPIVO COME ORGANIZZARE IL LAVORO

QUALI CONSIGLI DO A ME STESSA/O:  
DI FARE LE ATTIVITÀ UN PO' PIÙ VELOCI MA CON CURA PERCHÉ SENO  
NON RIESCO A FARE NIENTE.

CONSIGLI DEI MAESTRI:  
HAI RAGIONE! BISOGNA ATTENDERE DI FARE LE ATTIVITÀ CON CURA E  
IMPONATI PER MIGLIORARE LA GESTIONE DEL TEMPO!

FIRMA DEL GENITORE: *Piero Mello*

# QUALI MATERIALI E STRUMENTI?

- Schedari autocorrettivi
- Materiali per il consolidamento
- Materiali per il lavoro manuale
- Libri
- Supporti digitali



# QUALI VANTAGGI?

- Auto-organizzazione e autovalutazione
- Autonomia
- Responsabilità
- Accesso ai saperi per tutte e tutti

