

SCHEDA ATTIVITÀ – TUTTI IN PISTA

A cura di Associazione Kreattiva

Obiettivo: imparare ad autovalutare le competenze raggiunte durante l'anno

Attività in semplici passi

A.(apertura): lancio dell'attività in circle-time. Ragazzi e ragazze dovranno immaginare e scegliere l'ambientazione di un proprio circuito (come quello delle gare automobilistiche) o percorso aperto e disegnarlo su un foglio in bianco e nero. Una volta disegnata la strada, chiediamo di dividere il percorso in 40 spicchi e numerarli come per segnare i chilometri. A fine lavoro, ogni strada sarà come un serpentone. (15')

B. (Attività centrale): Chiediamo a ognuno di prendere un colore con cui rappresentare un pezzo del tragitto da percorrere, chi vuole può anche disegnare la sua vettura nella casella numero 0. Si introducono le regole di questa "gara". Per ogni punto dell'elenco delle competenze, chiamato dall'educatore, ognuno autovaluta il livello di miglioramento in base alla difficoltà dell'obiettivo elencato. Si avanza di una casella/km se si è ritenuto quell'obiettivo facilmente raggiungibile, si avanza di 3 caselle/Km se si è ritenuto quest'obiettivo particolarmente difficile. Se uno ritiene di non aver raggiunto quell'obiettivo o visto miglioramenti, resta fermo. (30')

C. (Chiusura): in circle-time: Si spiega in cerchio che questa non è una reale gara e l'ultima casella non rappresenta l'arrivo (infatti non vi è scritto). Si mette in evidenza l'importanza del tragitto di ognuno, che l'ha portato in avanti rispetto al punto di partenza e che testimonia il suo impegno. Così, come in un viaggio, ognuno può guardarsi alle spalle e conoscere le proprie difficoltà su cui concentrare gli sforzi ed esultare per i propri traguardi raggiunti. Ognuno mostra il percorso compiuto finora, finisce di colorare/decorare il suo foglio ed appende il suo lavoro su un unico cartellone. (15')

Suggerimenti per i docenti e i formatori:

- **Punti di forza:** stimolare la creatività dei partecipanti, introducendoli al tempo stesso al tema dell'autovalutazione delle competenze.
- L'attività può essere facilmente declinata anche ai beneficiari delle scuole secondarie.
- L'attività può comprendere nell'elenco anche competenze sociali e relazionali (es. "sono riuscito a fare un lavoro di gruppo con i miei compagni", "ho aiutato un amico in difficoltà a svolgere un compito", "ho migliorato i rapporti con i miei compagni di classe").
- Potrebbero essere utilizzati colori diversi a seconda delle competenze, per far emergere quelle in cui si ha avuto maggiori difficoltà e quelle in cui si sono raggiunti risultati più facilmente.
- È utile fare questa attività a metà anno scolastico.

Tempo: 1h

Materiale: cartellone, fogli, pennarelli/colori a spirito, puntine, colla, scotch.