

## **SCHEDA ATTIVITÀ**

### **Titolo: Sempre più piccoli**

A cura di Sophie Soloni, insegnante.

**Obiettivo:** consolidare la conoscenza dei numeri decimali. In particolare l'attività si concentra sulle abilità legate alla lettura e scrittura dei numeri decimali, al loro confronto e al posizionamento di questi sulla linea dei numeri.

Questa attività può essere proposta come fase finale di un percorso più ampio con argomento i numeri decimali. Durante il percorso l'insegnante dovrebbe presentare i numeri decimali riuscendo a mostrarli concretamente. Uno strumento per rendere questo possibile è l'utilizzo di una linea dei numeri in cui siano visibili decimi, centesimi e millesimi. Grazie a questo supporto anche gli alunni che incontrano maggiori difficoltà riusciranno a "vedere" un concetto che, se rimanesse solo astratto, diventerebbe di difficile comprensione.

### **Attività in semplici passi**

A. (Apertura): nella prima fase dell'attività l'insegnante distribuisce ad ogni alunno una linea di numeri che arriva fino al numero 1 su cui sono presenti decimi, centesimi e millesimi (**Allegato 1**). L'insegnante chiede ad ogni ragazzo di posizionare sulla linea questi numeri: 0,1; 0,01 e 0,001. Quando tutti hanno concluso questo esercizio individuale l'insegnante propone una correzione di gruppo in cui i singoli alunni spiegano dove hanno posizionato i numeri e il motivo della loro scelta. L'insegnante, attraverso una discussione, deve aiutare gli alunni a comprendere che una unità è composta da 10 decimi, 100 centesimi e 1000 millesimi. Grazie a questa prima fase non solo gli alunni possono recuperare tutte le conoscenze necessarie per svolgere la fase successiva dell'attività, ma, attraverso l'osservazione attenta, l'insegnante può svolgere una verifica informale. (20')

B. (Attività centrale): l'insegnante divide la classe in coppie eterogenee, distribuisce il materiale necessario e spiega le regole del gioco.

### **Materiale necessario:**

-3 dadi per ogni coppia. I dadi devono essere di 3 colori diversi (per indicare decimi, centesimi e millesimi), ad esempio: verde, arancione e blu.

Il dado verde verrà usato per indicare la cifra dei decimi. L'insegnante non dovrà modificare il dado.

Il dado arancione verrà usato per indicare la cifra dei centesimi. L'insegnante dovrà modificare il dado sostituendo il numero 5 con il numero 9.

Il dado blu verrà usato per indicare la cifra dei millesimi. L'insegnante dovrà modificare il dado sostituendo il numero 1 con il numero 8.

-1 tabellone di gioco per ogni coppia (**Allegato 2**)

-1 tabella per ogni bambino (**Allegato 3**)

### **Regole del gioco**

-Un bambino della coppia lancerà tutti i dadi. Facendo attenzione ai colori, inserirà le cifre all'interno della tabella (**Allegato 3**) e comporrà il numero. La cifra delle unità sarà sempre il numero 0.

-Dopo aver composto il numero, lo posizionerà sulla linea dei numeri presente sul tabellone. (**Allegato 2**)

-I bambini, a turno, continueranno a giocare finché ciascuno avrà creato 4 numeri. Vincerà chi riuscirà a creare il numero maggiore. (20')

C. (Chiusura): l'insegnante chiederà ad ogni coppia di mostrare il tabellone del gioco alla classe. In questo modo l'intera classe potrebbe trovare gli eventuali errori e aiutare nella correzione. Grazie a quest'ultima fase l'insegnante potrebbe osservare i bambini per comprendere chi incontra ancora difficoltà. Inoltre, grazie a questa fase di confronto e ascoltando le parole dei bambini, l'insegnante non solo vede l'errore ma può comprendere le motivazioni che hanno portato l'alunno a commetterlo. (25')

### **Suggerimenti per i docenti e i formatori**

- Punti di forza: aiutare i ragazzi a osservare un concetto che potrebbe apparire astratto e di difficile comprensione. Inoltre, grazie alla fase finale dell'attività, gli alunni vengono stimolati a motivare le proprie scelte diventando più consapevoli del loro processo di apprendimento.
- Per i bambini che incontrano maggiori difficoltà in matematica l'insegnante può utilizzare le tabelle (**Allegato 4**) e i tabelloni di gioco con dei facilitatori. (**Allegato 5**)
- L'attività può essere proposta anche gradualmente. L'insegnante potrebbe proporre, inizialmente, solo il dado dei decimi e, successivamente, aggiungere anche i dadi dei centesimi e dei millesimi.
- L'attività può essere riproposta molte volte alla classe così da rendere evidenti, sia per l'insegnante che per gli alunni, i progressi fatti.
- L'attività può essere adattata per gli studenti della scuola secondaria di primo grado.
- L'insegnante può chiedere agli alunni di trasformare il numero decimale creato in frazione decimale. (**Allegato 6**)

**Tempo:** 65'

### **Materiale:**

-3 dadi di colore diverso per ogni coppia.

-Linea dei numeri per ogni alunno (**Allegato 1**).Entrambe le pagine del file devono essere stampate in formato A3 e, successivamente, unite per creare una linea unica.

-I tabellone per ogni coppia (**Allegato 2**). Entrambe le pagine del file devono essere stampate in formato A3 e, successivamente, unite per creare una linea unica.

-I tabella per ogni alunno (**Allegato 3**)