

SCHEDA ATTIVITÀ

Titolo: Che ore sono?

A cura di Silvia Soloni, insegnante.

Obiettivo: conoscere e saper utilizzare un orologio analogico. Migliorare la collaborazione tra gli alunni così da creare un clima positivo all'interno della classe.

L'insegnante, prima di proporre questa attività, deve aver già presentato l'orologio alla classe. Questa attività può essere utilizzata come fase finale di un percorso più ampio legato agli strumenti utili per misurare il tempo.

Attività in semplici passi

A. (Apertura): l'insegnante consegna ad ogni alunno una scheda su cui sono presenti tutte le parti di un orologio (**Allegato 1**). E' importante in questa fase che l'insegnante, attraverso delle domande stimolo, chieda agli alunni le loro ipotesi sia sulla costruzione dell'orologio sia sulla funzione di ogni parte. L'argomento è già stato trattato in classe e, grazie a questa attività, l'insegnante può comprendere quali alunni incontrano ancora difficoltà nella conoscenza delle varie parti. Dopo la fase di costruzione (**Allegato 2**), l'insegnante può chiedere ai bambini di rappresentare sui loro orologi alcuni orari. Grazie a questa proposta gli alunni affronteranno con maggiore sicurezza e in modo autonomo la seconda parte dell'attività. Inoltre, attraverso un'osservazione attenta, l'insegnante potrà capire il livello di apprendimento a cui è giunto ogni allievo. (30')

B. (Attività centrale): gli alunni vengono divisi in coppie eterogenee. Per decidere come creare le coppie per l'insegnante saranno utili le osservazioni svolte durante la prima fase. Ogni coppia deve avere un orologio precedentemente costruito, una tabella su cui inserire i risultati (**Allegato 3**) e cinque tessere (**Allegato 4**). (20')

Regole del gioco:

- Ogni coppia osserva l'orario presente sulla tessera e prova a ricostruirlo sull'orologio analogico.
- Quando gli alunni sono sicuri di aver posizionato le lancette nel modo corretto girano la tessera e, attraverso l'autocorrezione, controllano la correttezza delle loro ipotesi.
- Dopo aver controllato compilano la tabella scrivendo il numero della tessera utilizzata e se hanno svolto in modo corretto l'esercizio. In caso di errore aggiungono quale lancetta hanno posizionato non correttamente. (Lancetta dei minuti, lancetta delle ore o entrambe)
- Ogni coppia continua a seguire queste regole per ogni tessera che ha ricevuto.

C. (Chiusura): l'insegnante ritira le tabelle riassuntive di ogni coppia e dispone la classe in circle time. Propone all'intero gruppo classe le tessere che hanno portato le varie coppie a commettere degli errori. Durante questa fase è utile che anche l'insegnante abbia un orologio più grande così da mostrare ai bambini la posizione delle lancette. Infine è importante che l'insegnante promuova una discussione per rendere esplicito il ragionamento da seguire per svolgere l'esercizio in modo corretto. Se nessuna coppia ha commesso errori l'insegnante può scegliere alcune tessere e svolgere la medesima attività. (10)

Suggerimenti per i docenti e i formatori

- *Punti di forza: imparare ad utilizzare un orologio analogico attraverso la collaborazione. Gli alunni che incontrano maggiori difficoltà vengono supportati, durante l'apprendimento, da alunni più esperti.*
- *La seconda parte dell'attività può essere proposta individualmente ai bambini come attività di verifica.*
- *L'attività può essere proposta più volte così da aiutare i singoli alunni a comprendere i progressi fatti.*
- *L'insegnante può dividere l'attività in due lezioni distinte. Durante la prima lezione gli alunni costruiscono l'orologio e provano ad utilizzarlo, mentre nella seconda lezione l'insegnante propone alla classe il gioco a coppie.*
- *L'insegnante potrebbe plastificare gli orologi dei bambini così da renderli più resistenti e utilizzabili per più lezioni.*
- *Se l'insegnante preferisce, nella fase di costruzione dell'orologio, può chiedere ai bambini di colorare la lancetta dei minuti e i quadratini che indicano i minuti dello stesso colore.*

Tempo: 60'

Materiale:

- Scheda con le parti per costruire l'orologio (**Allegato 1**). Una per ogni alunno. Sarebbe preferibile stampare questo allegato in formato A3.
- Tabella per annotare i risultati ottenuti (**Allegato 2**). Una per ogni coppia.
- Tessere da gioco. (**Allegato 3**). Cinque per ogni coppia. L'insegnante deve piegare le tessere seguendo la linea tratteggiata.
- Fermacampioni. Uno per ogni bambino.