

SCHEDA ATTIVITÀ - Uno come Antonio... Uno come me!" (per le scuole primarie)

Attività in semplici passi

Autovalutazione iniziale: ogni bambino prova a rispondere alle seguenti domande, rispondendo su un post-it che poi verrà attaccato su un cartellone/riportato sul taccuino personale del bambino:

“Cosa voglio migliorare rispetto alla lettura ad alta voce?”

“Cosa vorrei migliorare nel confronto con gli altri?”

L'educatore in questa prima fase avrà un ruolo cruciale nell'introdurre i bambini al tema della pratica autovalutativa, aiutandoli a ragionare sugli aspetti di miglioramento per poterli individuare non in modo generico (ma affinché siano aspetti che i bambini possano effettivamente monitorare)

Lettura ad alta voce: l'educatore chiede ai bambini di sedersi in cerchio e propone loro la lettura ad alta voce dell'albo illustrato “Uno come Antonio” di Susanna Mattiangeli e Mariachiara Di Giorgi (Il Castoro, 2018).

Discussione in grande gruppo: l'educatore conduce la discussione con domande che possono approfondire diversi aspetti, sia del racconto, sia legati alle esperienze dei bambini.

*1. Cosa vi è piaciuto di più di questo libro? Come mai? (domande iniziali che partono dagli aspetti più vicini ai bambini, sempre con l'idea di chiedere loro di **spiegare le ragioni delle loro affermazioni**)*

*2. C'è qualche parte del libro che pensate sia più importante delle altre? Come mai? (qui si entra nel **livello della comprensione dell'opera e della sua struttura**)*

*3. Cosa pensate della storia di Antonio? (inizio **discussione e confronto tra diverse interpretazioni**; è utile favorire il confronto tra i bambini e l'emersione di punti di vista diversi in modo da aiutarli a spiegare le ragioni delle loro considerazioni)*

Attività di scrittura in piccolo gruppo:

“Eravamo tutti riuniti in cerchio, come al solito, al Centro Educativo, per cominciare un'attività. Ad un certo punto si sente bussare la porta. “Strano”, penso, “sono tutti qui”. Dopo pochi secondi appare Antonio. Tutto sudato e sporco. In mano ha uno strano oggetto, una clessidra. Si avvicina a me di corsa e mi dice, vieni, facciamo un viaggio indietro nel tempo, questa clessidra ci porta in un secondo indietro di mille anni!”. E così, in un baleno, fummo catapultati indietro nel tempo. Io aprii gli occhi e vidi...”

Lettura ad alta voce:

Al termine dell'attività di scrittura, ciascun bambino legge agli altri il proprio racconto. Può essere utile, prima della lettura che ci sia un momento di revisione del testo, da condurre a coppie oppure individualmente. La lettura può essere fatta da ciascun bambino oppure, nel caso i bambini non volessero, dall'educatore (può essere molto efficace per il bambino sentire la propria storia letta dalla voce dell'adulto).

Autovalutazione finale:

Al termine dell'attività per consolidare gli apprendimenti è importante chiedere ai bambini di

rispondere su due post-it alle due seguenti domande:

- *Rispetto alla **scrittura e alla lettura ad alta voce** penso di essere migliorato? Che cosa mi ha aiutato?*
- *Ripensando al momento di confronto con gli altri sono riuscito a migliorare? **Quale aspetto in particolare?** (esprimere le mie idee riuscendo a spiegarmi, parlare al momento giusto senza interrompere gli altri, ascoltare in silenzio...)*

Obiettivi generali

- Accrescere il piacere per la lettura
- Promuovere l'inclusività nei momenti di lettura grazie all'utilizzo dei mediatori iconici
- Sviluppare la capacità espositiva e argomentativa

Obiettivi di apprendimento (disciplina italiano)

- Partecipare a scambi comunicativi, rispettando il turno e motivando le proprie considerazioni
- Saper scrivere testi che siano comunicativamente efficaci e coerenti con la richiesta fatta (non importa se siano presenti errori ortografici o fragilità sintattiche poiché ci si propone di potenziare le capacità testuali dei bambini)
- Saper leggere ad alta voce il proprio testo ad altre persone

Documentazione (da parte dell'educatore)

- Registrare e trascrivere alcuni momenti della discussione in grande gruppo
- Foto delle schede descrittive create nei piccoli gruppi
- Risposte scritte dei bambini durante l'autovalutazione

Tempo: 120/150 minuti (suddivisione delle attività anche in diversi momenti)

Materiale: albo illustrato "Uno come Antonio", fogli, post-it, penne, matite colorate, pennarelli, cartellone.