

## SCHEDA ATTIVITÀ: TANTO DA GRANDE FARÒ I SOLDI CON INTERNET (!?)



A CURA DI COOPERATIVA ORSO

**Obiettivo:** stimolare la curiosità per l'esplorazione del mondo delle professioni di oggi e del futuro e promuovere una visione positiva del lavoro.

In questa fascia d'età, e a partire dagli 8 anni, si formano i pensieri su lavoro, studio, tempo libero e i ragazzi sono molto esposti ad una visione negativa del lavoro e a "falsi miti" legati al facile guadagno e ad un concetto di successo collegato al "riconoscimento" che si ottiene dal web.

È quindi importante accompagnare i ragazzi nell'elaborare i messaggi che ricevono e che potrebbero influenzare la progettazione del loro futuro professionale e promuovere un approccio positivo al tema del lavoro per trasmettere la voglia di scoprire quante professioni esistono e potranno nascere e svilupparsi in futuro!

### Attività in semplici passi (Descrivere l'attività per punti)

L'attività è strutturata in tre momenti che potranno corrispondere a tre o più incontri:

A. (Primo incontro): il primo momento è in aula e ha l'obiettivo di far approcciare al mondo del lavoro e delle professioni.

*Brainstorming* sul tema "lavoro" e a seguire compilazione individuale dell'**Allegato 1**.

Condivisione e confronto su quanto emerso dal *brainstorming* e dalla compilazione dell'allegato. In particolare, rielaborare con i ragazzi eventuali stereotipi/luoghi comuni, ad esempio la convinzione che il web possa essere un canale di facili e abbondanti guadagni alternativo alla necessità di impegnarsi in un percorso di studi e di crescita delle proprie competenze professionali oppure che avere un percorso professionale di successo e gratificante equivalga a raggiungere elevati livelli di retribuzione o ancora che l'obiettivo del lavorare sia esclusivamente quello di guadagnare molto (60 min)

I ragazzi suddivisi in gruppi da massimo 5 persone dovranno quindi realizzare un identikit (si veda l'**Allegato 2**), e disegnare sul retro del foglio qualcosa (ad es strumenti, luoghi, attività lavorative) che riguarda una professione (una professione diversa per ogni gruppo) proposta da chi conduce l'attività; avere cura di scegliere un mix di professioni manuali e intellettuali, tradizionali e "del futuro" e afferenti a diverse aree professionali. Ecco alcuni esempi di professioni: falegname, sarto digitale, hacker etico, avvocato, grafico pubblicitario, ingegnere aerospaziale, preparatore atletico, manager risorse idriche.

Condivisione di quanto realizzato dai gruppi e riflessione sulle informazioni importanti da scoprire per conoscere una professione, quali domande vorremmo fare ad una persona che svolge quella professione? Annotarle sull'**Allegato 3**. (60 min)

Ecco alcuni esempi di domande che può essere utile avere in mente per chi conduce l'incontro:

Quali attività svolgi?

Quali strumenti utilizzi?

Lavori da solo o con altre persone?

Come hai scelto il tuo lavoro?

Ti piace quello che fai?

Ci sono aspetti negativi?

Quante ore lavori al giorno?

Quale formazione serve per svolgere il tuo lavoro?

quali tue caratteristiche personali ti aiutano nel tuo lavoro?

Da piccolo pensavi avresti svolto questa professione?

B. (*Intervista/visita aziendale*): proporre ai ragazzi un'intervista in classe o presso il luogo di lavoro di uno o più professionisti, possibilmente tra quelli "scoperti" nella prima attività; ridistribuire, per prendere appunti durante l'intervista, l'**Allegato 3**. (60 min)

C. (*Incontro conclusivo*): l'attività si conclude in aula con la rilettura delle interviste svolte e il confronto su cosa hanno scoperto i ragazzi; compilazione individuale dell'**Allegato 4** e riflessione in gruppo sull'importanza di continuare ad essere esploratori. Come possibili azioni "per continuare ad esplorare" si possono suggerire a titolo esemplificativo: parlare con adulti e amici di lavoro e professioni, parlare con qualcuno che svolge un lavoro per saperne di più, leggere informazioni, continuare ad essere curiosi. (60 min)

### **Suggerimenti per i docenti e i formatori (*scrivere punti di forza e/o consigli per la realizzazione*)**

- Punti di forza: l'attività crea consapevolezza sul come la conoscenza e l'esplorazione del contesto sia un passo importante da compiere per poter iniziare a pensare al proprio futuro e per fare delle scelte consapevoli. Per lavorare ulteriormente e in modo più esteso sulle tematiche di lavoro e professioni coinvolgere un orientatore esperto e qualificato.
- Fondamentale per chi organizza e conduce l'attività sarà costruire e attivare un'ampia rete territoriale. Il coinvolgimento del territorio creerà consapevolezza sul ruolo educativo che tutta la comunità ricopre nei confronti delle nuove generazioni.
- In alternativa all'intervista in classe/visita aziendale si può proporre ai ragazzi di realizzare in autonomia almeno un'intervista a un adulto che conoscono e che svolge una professione di loro interesse.
- Repertori delle professioni si possono trovare su:  
<https://professionioccupazione.isfol.it/>  
[www.atlantedelleprofessioni.it](http://www.atlantedelleprofessioni.it)
- Relativamente alle professioni del futuro, in particolare collegate alle nuove tecnologie, si suggerisce la lettura del libro: "101 Lavori del Futuro. Le professioni di domani tra digital, sostenibilità e nuove tecnologie". Ed. Gribaudo

**Tempo:** 4 ore circa

**Materiale:** Allegato 1, Allegato 2, Allegato 3, Allegato 4