

SCHEDA ATTIVITÀ

Titolo: Confronto tra diversi

A cura di Sophie Soloni, insegnante.

Obiettivo: conoscere le principali unità di misura e saper svolgere equivalenze. Grazie all'attività in piccoli gruppi gli alunni migliorano le loro capacità di collaborazione e mediazione.

È importante che l'insegnante abbia precedentemente presentato le varie unità di misura, aiutando gli alunni a comprenderne il loro valore e presentando il meccanismo da seguire per svolgere le equivalenze. Nella fase iniziale di presentazione delle unità di misura l'insegnante potrebbe proporre delle attività pratiche che aiutino gli alunni non solo a "vedere" le varie unità di misura, ma a comprendere il rapporto che lega. Ad esempio per presentare le misure di lunghezza potrebbe essere utilizzata la carta millimetrata, invece per le misure di capacità possono essere utilizzati contenitori graduati. È importante scegliere attività concrete che portino gli alunni a comprendere realmente gli argomenti che stanno apprendendo e a ritrovarli poi nella vita quotidiana.

Attività in semplici passi

A. (Apertura): l'insegnante dispone la classe in circle time e propone una discussione per recuperare tutte le conoscenze utili per svolgere la seconda parte dell'attività. In particolare l'insegnante deve aiutare i ragazzi a ricordare le marche utilizzate per le varie misure, la relazione esistente tra ogni marca (multiplo e sottomultiplo) e il meccanismo da seguire per svolgere le equivalenze. Infine l'insegnante deve ricordare ai ragazzi che per confrontare le misure è necessario avere tutti i dati con la stessa marca. (15')

B. (Attività centrale): L'insegnante divide la classe in gruppi eterogenei composti da tre alunni. Consegna ad ogni gruppo una busta (**Allegato 1**) contenente delle tessere e spiega le regole del gioco.

Regole del gioco:

- Ogni gruppo apre la busta e osserva le tessere su cui sono riportate alcune misure. In ogni busta sono presenti solo un tipo di misure. (Misure di massa, misure di capacità, misure di peso o misure di tempo).
- Gli alunni devono riordinare queste misure in ordine decrescente (dalla misura maggiore alla misura minore). Ogni gruppo può servirsi di alcuni fogli per svolgere i calcoli.
- Quando il gruppo è sicuro delle sue scelte deve ricopiare l'ordine creato nella tabella. (**Allegato 2**)
- Quando tutti i gruppi hanno terminato l'attività, le buste vengono scambiate e il gioco ricomincia seguendo le stesse regole. Il gioco termina quando ogni gruppo ha riordinato il contenuto di tre buste.(45')

C. (Chiusura):l'insegnante dispone la classe in circle time ed estrae il contenuto della prima busta mostrando agli alunni le varie tessere. Ogni gruppo che ha ricevuto la busta numero uno espone ai compagni l'ordine creato. Se le soluzioni dei vari gruppi non coincidono l'insegnante, attraverso una discussione, aiuta gli alunni a comprendere quale o quali gruppi hanno commesso uno o più errori e perchè. E' importante in questa fase che i vari gruppi non solo illustrino i risultati, ma spieghino

all'intero gruppo classe il ragionamento seguito durante il gioco. Seguendo questo approccio i bambini vengono aiutati a motivare le loro scelte così da rendere esplicito il ragionamento che hanno seguito. (20')

Suggerimenti per i docenti e i formatori

- *Punti di forza: imparare a svolgere le equivalenze in un contesto ludico. Inoltre gli alunni, nella fase finale dell'attività, imparano a motivare le loro scelte così da rendere espliciti i loro ragionamenti.*
- *L'insegnante può proporre inizialmente solo un tipo di misura, ad esempio quelle di lunghezza, e successivamente aggiungere le altre.*
- *Durante la seconda fase dell'attività, l'insegnante può decidere di dare un ruolo ad ogni componente del gruppo. Ad esempio se il gruppo è composto da tre alunni può assegnare i seguenti compiti:*
 - "compilatore": *si occuperà di compilare la scheda quando il gruppo ha terminato di riordinare le tessere;*
 - "sposto tutto": *si occuperà di spostare le tessere seguendo le indicazioni di tutti i componenti del gruppo;*
 - "domandino": *si occuperà di fare le domande all'insegnante per risolvere gli eventuali dubbi.*
- *Agli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento o a chi incontra difficoltà nello svolgimento delle equivalenze l'insegnante può consegnare degli strumenti compensativi che saranno utili all'intero il gruppo. (**Allegato 3**)*
- *È utile svolgere la lezione in classe o in luogo dove sia presente una lavagna. Se la lezione viene svolta in classe i banchi potrebbero essere disposti a ferro di cavallo durante la prima e ultima attività e ad isole durante la seconda attività. Il setting influenza la riuscita di un'attività e condiziona il comportamento dei bambini, è quindi fondamentale che venga modificato a seconda dell'attività proposta.*

Tempo: 80'

Materiale:

- Buste per inserire le tessere. Il numero di buste deve essere uguale al numero di gruppi.
- Tessere da inserire nelle buste. (**Allegato 1**)
- Una tabella per ogni gruppo. (**Allegato 2**)