

SCHEDA ATTIVITÀ: INDOVINA CHI? ABBASSO GLI STEREOTIPI!

A cura di Cooperativa Sociale Ripari

Obiettivo:

- Fornire ai ragazzi e alle ragazze la possibilità di riflettere sulle proprie peculiarità e caratteristiche identitarie.
- Stimolare la creatività mediante la creazione di artefatti artistici.
- Stimolare la conoscenza intergruppo così da favorire la riduzione di stereotipi e pregiudizi.

Attività in semplici passi

- ATTIVITÀ INTRODUTTIVA:** l'attività prende avvio con una breve presentazione degli argomenti mediante un brain storming su cosa siano gli stereotipi e i pregiudizi. Dopo aver riflettuto su questi temi, si chiede ai ragazzi di focalizzare l'attenzione sulle caratteristiche che li rendono diversi dagli altri, cioè unici. Si chiede poi di realizzare ciascuno la propria carta dell'Indovina Chi?" (30").
- ATTIVITÀ CENTRALE:** Ciascun ragazzo/a ha la possibilità di creare la propria carta dell'Indovina Chi?", attraverso la quale si presenta e si racconta. Innanzitutto, si chiede di scrivere il proprio nome, il soprannome, cosa piace fare e cosa si sa fare e se si desidera altre informazioni identitarie. In questo modo, si ha la possibilità di fare anche un esercizio metacognitivo, riflettendo sulle proprie capacità e peculiarità. Una volta che tutti hanno realizzato la propria carta, si mescolano tutte le carte e ogni ragazzo/a, a turno, ne pesca una e la legge davanti ai/alle compagni/e senza dire ad alta voce il nome o soprannome. Il gruppo, in base alla descrizione presente sulla carta, deve indovinare chi sia la persona e indicare il nome o il soprannome. (1h)
- CONCLUSIONE:** Una volta conclusa l'attività, si effettua un circle time sulle emozioni e sulle impressioni che quest'attività ha suscitato nei ragazzi e nelle ragazze (15"). Questo momento può essere nuovamente l'occasione per dialogare insieme al gruppo sugli stereotipi e pregiudizi e per far emergere i pensieri in merito.

Suggerimenti per i docenti e i formatori

- Quest'attività può essere svolta all'interno di un ciclo laboratoriale volto ad indagare dinamiche sociali, quali dinamiche di gruppo, leadership ecc. ecc. durante il triennio della scuola secondaria di I grado. Si può proporre quest'attività soprattutto in situazioni in cui gli insegnanti rilevano episodi di bullismo o di conflittualità all'interno di un gruppo classe.
- La presente attività si può inserire in un ciclo laboratoriale relativo alla scoperta dei propri talenti con la conseguente riflessione su ciò che si sa fare e quali sono i propri punti di forza (da poter sviluppare anche in occasione della fine del ciclo della scuola secondaria).

Tempo: 1.5 – 2 ore

Materiale: cartoncini colorati, pennarelli, pastelli, decorazioni.