

**SCHEMA ATTIVITÀ: ANIMALI POP**

**AREA DI POTENZIAMENTO PRINCIPALE: ATTENZIONE FOCALIZZATA**

**A cura di:** Prof.ssa Barbara Urdanch

**Obiettivo:** l'obiettivo è il potenziamento della **funzione esecutiva dell'attenzione focalizzata**, ovvero la capacità di concentrarsi su alcuni elementi, selezionando ciò che risulta utile «filtrando» le informazioni non utili tra tutte quelle presenti. Il bambino o la bambina deve “schiacciare il pop it” quando sente il nome di un animale. L'attenzione funziona un po' come un filtro, un imbuto o una lente di ingrandimento.

Senza che noi ce ne rendiamo conto, tantissimi e simultanei stimoli di diversa natura (visiva, uditiva, tattile, olfattiva e gustativa), arrivano continuamente al cervello. Le risorse cognitive a disposizione non sono infinite, specie se parliamo di bambini bambine con BES (bisogni educativi speciali) pertanto, non è possibile processare e prestare attenzione a tutte queste informazioni in parallelo (simultaneamente).

L'attenzione ci permette di selezionare le informazioni più rilevanti e di dedicare maggior tempo e maggiori risorse all'elaborazione di quelle informazioni, tralasciando le altre. Raggiungere una buona competenza in questo processo aiuterà i/le bambini/e in tutti i compiti legati agli apprendimenti espliciti.

**Attività in semplici passi**

L'adulto dice a voce alta una serie di parole (in allegato).

Ogni volta che viene detto il nome di un animale, il/la bambino/a deve schiacciare un pop-it

Alla fine del gioco, l'adulto controlla l'esecuzione. Se il compito è adeguato, possiamo proporre il livello successivo (vedi **GRADO COMPLESSITÀ**), altrimenti è necessario proporre altri giochi di potenziamento sulla Funzione esecutiva dell'attenzione focalizzata.

**Consegna per il bambino o la bambina:**

ASCOLTA LE PAROLE. OGNI VOLTA CHE SENTI IL NOME DI UN ANIMALE SCHIACCIA UN POP-IT

**Tempo:** 10 minuti

**Materiale:** POP- IT E LISTA DELLE PAROLE (in allegato)

**NOTE:** Se non si dispone di un pop-it, si possono battere le mani

**Indicazioni pedagogico – didattiche:**

**AREA DI POTENZIAMENTO PRINCIPALE**

Attenzione focalizzata

**AREA DI POTENZIAMENTO SECONDARIA**

Attenzione uditiva

**GRADO COMPLESSITÀ:**

- Base, attività A:** vengono usate parole di categorie molto diverse (es. vestiti e animali) max 15 parole
- Medio, attività B:** vengono usate parole di categorie dello stesso ambiente (es. elementi naturali e animali) max 20 parole
- Avanzato, attività C:** vengono usate caratteristiche dello stesso ambiente (es. elementi naturali e animali) max 30 parole

**RISORSE UMANE**

rapporto 1 adulto per max 2 bambin\*

**RISCHI**

Presenza di difficoltà di attenzione uditiva

**ATTIVITÀ ALTERNATIVA**

Proposta livello inferiore (intermedio-base; avanzato-intermedio)

Se non funziona il livello inferiore si punterà al rinforzo positivo: gioco ludico in cui si è certi delle competenze adeguate del bambino, in modo che sia sicuro il successo.